

PORTOFOLIUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU TINERET AL CONSILIULUI EUROPEI

Portofoliul Activităților pentru Tineret al Consiliului Europei a fost dezvoltat de Consiliul Europei și partenerii săi din sectorul european de tineret. Fondat în 1949, Consiliul Europei este principala organizație pentru drepturile omului de pe continent. Include 47 de state membre, dintre care 28 sunt și membre ale Uniunii Europene. Misiunea Consiliului Europei este de a proteja drepturile omului, democrația și statul de drept. Instrumentele sale cheie sunt Convenția Europeană a Drepturilor Omului și a Libertăților Fundamentale și Curtea Europeană a Drepturilor Omului.

CADRUL COMPETENȚELOR DIN PORTOFOLIU

Portofoliul se concentrează pe activitățile pe care lucrătorii de tineret le desfășoară de obicei sau cel mai frecvent. Aceste activități sunt denumite **funcțiile activităților pentru tineret**. Din aceste funcții, portofoliul încearcă să înțeleagă mai bine ce ar trebui să fie capabili să facă lucrătorii de tineret, cu alte cuvinte, competențele pe care trebuie să le dețină pentru a desfășura activități pentru tineret.

Competențele necesare pentru desfășurarea activităților pentru tineret au fost împărțite în două categorii:

- **Competențe specifice activităților pentru tineret:** competențe care fac acest domeniu de activitate unic.
 - **Competențe mai generale:** competențe relevante și pentru alte domenii de activitate, dar care sunt de obicei importante pentru activitățile pentru tineret.
- Împreună, funcțiile și competențele identificate alcătuiesc ceea ce numim cadrul competențelor din portofoliu.

FUNCȚIA 1:

ABORDAREA NEVOILOR ȘI ASPIRAȚIILOR TINERILOR

1.1. CONSTRUIREA DE RELAȚII POZITIVE ȘI NECRITICE CU TINERII

- **Abilități:** leadership democratic, ascultare activă.
- **Atitudini și valori:** curiozitate, empatie, autoconștientizare, confidențialitate, interes pentru opiniile tinerilor.

1.2. ÎNȚELEGEREA CONTEXTULUI SOCIAL AL VIEȚII TINERILOR

- **Cunoștințe:** situația, statutul și condiția tinerilor în societate.
- **Abilități:** analiză, gestionarea informațiilor.

1.3. IMPLICAREA TINERILOR ÎN PLANIFICAREA, DESFĂȘURAREA ȘI EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU TINERET, UTILIZÂND METODE PARTICIPATIVE, DUPĂ CAZ

- **Cunoștințe:** interesele, preocupările și nevoile tinerilor.
- **Abilități:** ascultare activă, identificarea obiectivelor, analiza nevoilor, facilitare, gestionarea grupurilor.
- **Atitudini și valori:** onestitate, răbdare, interes pentru opiniile tinerilor, deschidere.

1.4. RELAȚIONAREA CU TINERII CA EGALI

- **Cunoștințe:** etica activității pentru tineret.
- **Abilități:** reprezentarea propriei identități ca lucrător de tineret.
- **Atitudini și valori:** disponibilitate de a fi provocat, solidaritate, interes pentru opiniile tinerilor.

1.5. DESCHIDERE VIZIBILĂ ÎN DISCUTAREA PROBLEMELOR PERSONALE ȘI EMOȚIONALE ALE TINERILOR, ÎN CONTEXTUL ACTIVITĂȚII PENTRU TINERET

- **Cunoștințe:** etica activității pentru tineret.
- **Abilități:** gestionarea propriilor emoții.
- **Atitudini și valori:** ascultare activă, deschidere, răbdare, sensibilitate, stabilitate emoțională, încredere, onestitate, transparență, confidențialitate, empatie, interes pentru opiniile tinerilor.

FUNCȚIA 2: OFERIREA DE OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PENTRU TINERI

2.1. SPRIJINIREA TINERILOR ÎN IDENTIFICAREA NEVOILOR, DORINȚELOR ȘI STILURILOR LOR DE ÎNVĂȚARE, ȚINÂND CONT DE ORICE NEVOI SPECIALE

- **Cunoștințe:** teorii ale învățării (stiluri, preferințe etc.), educație și învățare non-formală, dinamica grupurilor, diversitatea de fundal și provocările tinerilor.
- **Abilități:** identificarea obiectivelor, analiza nevoilor, facilitare, leadership, delegare, abordări educaționale incluzive, metode incluzive.
- **Atitudini și valori:** deschidere, sensibilitate la diversitate, interes pentru opiniile tinerilor, sprijin pentru ca tinerii să preia conducerea.

2.2. CREAREA UNOR MEDII DE ÎNVĂȚARE SIGURE, MOTIVANTE ȘI INCLUZIVE PENTRU INDIVIZI ȘI GRUPURI

- **Cunoștințe:** teorii ale învățării (stiluri, preferințe), educație și învățare non-formală, dinamica grupurilor, diversitatea mediului și provocărilor tinerilor.
- **Abilități:** motivarea tinerilor, coaching, feedback, creativitate, abordări educaționale incluzive, gestionarea grupurilor, facilitare, debriefing, rezolvarea problemelor, mediere și transformarea conflictelor.
- **Atitudini și valori:** dorința de a experimenta, sprijin pentru ca tinerii să preia conducerea, acceptarea potențialului pozitiv al conflictului.

2.3. UTILIZAREA UNEI GAME VARIATE DE METODE EDUCAȚIONALE, INCLUSIV CELE CARE DEZVOLTĂ CREATIVITATEA ȘI STIMULEAZĂ MOTIVAȚIA PENTRU ÎNVĂȚARE

- **Cunoștințe:** educație și învățare non-formală, metode diverse, surse de informații despre activități.
- **Abilități:** învățare prin practică (*learning by going*), creativitate, abilități de facilitare, gestionarea informațiilor, motivarea tinerilor.
- **Atitudini:** deschidere la sugestiile tinerilor referitoare la activitățile pe care le preferă, dorința de a experimenta, curiozitate.

2.4. FURNIZAREA DE GHIDARE ȘI FEEDBACK ADECVAT PENTRU TINERI

- **Cunoștințe:** etica activității pentru tineret.
- **Abilități:** formare, coaching, mentorat.
- **Atitudini și valori:** empatie, deschidere, disponibilitatea de a provoca pe alții.

2.5. INFORMAREA TINERILOR DESPRE OPORTUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE ȘI SPRIJINIREA ACESTORA ÎN UTILIZAREA EFICIENTĂ A ACESTORA

- **Cunoștințe:** surse de informare, consiliere și ghidare educațională/ profesională relevantă, oportunități de învățare disponibile în interiorul și în afara comunității, instituții educaționale etc.
- **Abilități:** consiliere, coaching, motivarea tinerilor.

FUNCȚIA 3: SPRIJINIREA ȘI ÎMPUTERNICIREA TINERILOR ÎN A ÎNȚELEGE SOCIETATEA ÎN CARE TRĂIESC ȘI ÎN A SE IMPLICA ÎN ACEASTA

3.1. ACOMPANIAREA TINERILOR ÎN IDENTIFICAREA ȘI ASUMAREA RESPONSABILITĂȚII PENTRU ROLUL PE CARE DORESC SĂ-L AIBĂ ÎN COMUNITATEA ȘI SOCIETAȚII TINERI

- **Cunoștințe:** politică, societate, relații de putere, politici relevante pentru tineri.
- **Abilități:** gândire critică, ascultare activă, alfabetizare politică.

3.2. SPRIJINIREA TINERILOR ÎN IDENTIFICAREA OBIECTIVELOR, DEZVOLTAREA STRATEGIILOR ȘI ORGANIZAREA ACȚIUNILOR INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE PENTRU SCHIMBARE SOCIALĂ

- **Cunoștințe:** interesele și preocupările tinerilor, problemele de care sunt pasionați tinerii.
- **Abilități:** luarea deciziilor în mod participativ, leadership democratic, ascultare activă, gândire critică, planificare pentru acțiune și schimbare, gestionarea grupurilor, facilitare.
- **Atitudini și valori:** partajarea puterii.

3.3. SPRIJINIREA TINERILOR ÎN DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ȘI ÎNȚELEGERII DESPRE SOCIETATE ȘI PUTERE, DESPRE MODUL ÎN CARE FUNȚIONEAZĂ SISTEMELE SOCIALE ȘI POLITICE ȘI DESPRE CUM LE POT INFLUENȚA

- **Cunoștințe:** politică, societate, relații de putere, politici relevante pentru tineri.
- **Abilități:** alfabetizare politică, ascultare activă, gândire critică, facilitare, advocacy.

3.4. SPRIJINIREA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR ȘI ÎNCREDERII TINERILOR

- **Abilități:** coaching, empatie, comunicare, feedback.
- **Atitudini și valori:** asumare responsabilă a riscurilor, dorință de a experimenta.

FUNCȚIA 4:

SPRIJINIREA TINERILOR ÎN ABORDAREA ACTIVĂ ȘI CONSTRUCTIVĂ A RELAȚIILOR INTERCULTURALE

4.1. SPRIJINIREA TINERILOR ÎN DOBÂNDIREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE

- **Cunoștințe:** teorie interculturală, drepturile omului, conștientizare internațională, conștientizare culturală.
- **Abilități:** facilitare, comunicare, învățare interculturală, educație pentru drepturile omului, debriefing.
- **Atitudini și valori:** empatie, toleranță la ambiguitate, solidaritate, autoconștientizare, stabilitate emoțională, sensibilitate, distanță față de rolurile sociale, claritate în propriile valori.

4.2. PROMOVAREA INTERACȚIUNII, ACASĂ ȘI ÎN STRĂINĂTATE, ÎNTRE TINERII DIN DIVERSE MEDII PENTRU A ÎNVĂȚA DESPRE ALTE ȚĂRI, CONTEXTE CULTURALE, CREDINȚE POLITICE, RELIGII ETC.

- **Cunoștințe:** teorie interculturală, conștientizare culturală, limbi străine, conștientizare internațională, diverse medii/identități ale tinerilor.
- **Abilități:** facilitare, învățare interculturală, dinamica și gestionarea grupurilor, mediere, transformarea conflictelor.
- **Atitudini și valori:** empatie, toleranță la ambiguitate, solidaritate, autoconștientizare, stabilitate emoțională, sensibilitate, distanță față de rolurile sociale, claritate în propriile valori.

4.3. LUCRU CREATIV CU ȘI ASUPRA CONFLICTELOR, CU SCOPUL DE A LE TRANSFORMA CONSTRUCTIV

- **Cunoștințe:** conflict.
- **Abilități:** facilitare, transformarea conflictelor, mediere, gestionarea situațiilor neprevăzute.
- **Atitudini și valori:** deschidere la provocări, disponibilitate de a provoca pe alții, orientare către binele comun, respect pentru ceilalți, toleranță la ambiguitate.

4.4. INCLUZIUNEA ACTIVĂ A TINERILOR DINTR-O GAMĂ DIVERSĂ DE MEDII ȘI IDENTITĂȚI ÎN ACTIVITĂȚILE PENTRU TINERET

- **Cunoștințe:** teorie interculturală.
- **Abilități:** facilitare, educație incluzivă, învățare interculturală.
- **Atitudini și valori:** autocunoaștere, claritate în propriile valori, stabilitate emoțională.

FUNCȚIA 5:

PRACTICAREA ACTIVĂ A EVALUĂRII PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII PENTRU TINERET

5.1. IMPLICAREA TINERILOR ÎN PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA EVALUĂRII

- **Cunoștințe:** abordări de evaluare incluzive.
- **Abilități:** leadership democratic, ascultare activă, gestionarea proceselor, gestionarea grupurilor, tehnici de cercetare, TIC.

5.2. PLANIFICAREA ȘI APLICAREA UNEI GAME DE METODE PARTICIPATIVE DE EVALUARE

- **Cunoștințe:** abordări de evaluare incluzive.
- **Abilități:** metode participative, leadership democratic, facilitare.
- **Atitudini și valori:** deschidere la critici constructive și feedback.

5.3. UTILIZAREA REZULTATELOR EVALUĂRII PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PRACTICII

- **Abilități:** evaluare.
- **Atitudini și valori:** deschidere la critici constructive și feedback, adaptare la situații noi/neprevăzute, inițiativă personală.

5.4. INFORMARE CONSTANTĂ CU PRIVIRE LA CELE MAI RECENTE CERCETĂRI DESPRE SITUAȚIA ȘI CU CELE MAI RECENT

- **Cunoștințe:** abordări, actori și surse de cercetare în domeniul tineretului.
- **Abilități:** analiză, gestionare de informații.
- **Atitudini și valori:** inițiativă personală.

FUNCȚIA 6: SPRIJINIREA ÎNVĂȚĂRII COLECTIVE ÎN ECHIPE

6.1. EVALUAREA ACTIVĂ, ÎMPREUNĂ CU COLEGII, A LUCRULUI ÎN ECHIPĂ, ȘI UTILIZAREA REZULTATELOR PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA EFICACITĂȚII

- **Cunoștințe:** lucru în echipă, învățarea în echipe.
- **Abilități:** evaluare, cooperare, comunicare, construirea parteneriatelor.
- **Atitudini și valori:** încredere, deschidere la opiniile celorlalți, autogestionare, adaptare la schimbări neprevăzute, orientare spre binele comun, inițiativă personală, deschidere la critici constructive.

6.2. CĂUTAREA ȘI OFERIREA DE FEEDBACK DESPRE LUCRU ÎN ECHIPĂ

- **Abilități:** feedback, ascultare activă, transformarea conflictelor, mediere.
- **Atitudini și valori:** atitudine constructivă, disponibilitate de a provoca colegii și de a fi provocat, curiozitate, încredere.

6.3. ÎMPĂRTĂȘIREA CU COLEGII A INFORMAȚIILOR ȘI PRACTICILOR RELEVANTE ÎN ACTIVITATEA PENTRU TINERET

- **Abilități:** comunicare, gestionarea informațiilor.
- **Atitudini și valori:** solidaritate, dorință de a împărtăși resurse.

FUNCȚIA 7: CONTRIBUIREA LA DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIEI ȘI PENTRU CA POLITICILE/ PROGRAMELE SĂ FUNCȚIONEZE MAI BINE PENTRU TINERI

7.1. IMPLICAREA ACTIVĂ A TINERILOR ÎN MODELAREA POLITICILOR ȘI PROGRAMELOR ORGANIZAȚIEI

- **Cunoștințe:** management și dezvoltare organizațională, politici și programe ale organizației.
- **Abilități:** analiza nevoilor, leadership democratic, ascultare activă, luarea deciziilor în mod participativ.
- **Atitudini și valori:** transparență, inițiativă personală.

7.2. COOPERAREA CU ALȚII PENTRU A MODELA POLITICILE DE TINERET

- **Cunoștințe:** concepte, actori și mecanisme de politici de tineret la diferite niveluri (de local până la european).
- **Abilități:** comunicare, crearea de rețele, cooperare, construirea parteneriatelor, leadership democratic, advocacy, vorbitul în public, prezentare.
- **Atitudini și valori:** dorință de a colabora cu alți actori, curiozitate, deschidere la minte, răbdare, toleranță la ambiguitate, inițiativă personală.

FUNCȚIA 8: DEZVOLTAREA, DESFĂȘURAREA ȘI EVALUAREA PROIECTELOR

8.1. APLICAREA ABORDĂRILOR DE MANAGEMENT AL PROIECTELOR

- **Cunoștințe:** cadre de management al proiectelor.
- **Abilități:** management (inclusiv financiar), leadership, delegare, planificare, facilitare, comunicare.
- **Atitudini și valori:** capacitatea de a se adapta la situații noi/neprevăzute.

8.2. CĂUTAREA ȘI GESTIONAREA RESURSELOR

- **Cunoștințe:** managementul resurselor.
- **Abilități:** management financiar, managementul și dezvoltarea resurselor umane, creativitate în căutarea resurselor, strângere de fonduri, comunicare, advocacy, crearea de rețele.
- **Atitudini și valori:** deschidere la minte, onestitate, transparență.

8.3. OFERIREA VIZIBILITĂȚII PROIECTELOR, SCRIEREA DE RAPORTE ȘI REALIZAREA DE PREZENTĂRI PENTRU DIVERSE TIPURI DE PUBLIC

- **Abilități:** prezentare, vorbirea în public, redactarea rapoartelor, capacitatea de a adapta discursul la diferite audiențe.
- **Atitudini și valori:** încredere în sine.

8.4. UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DE TEHNOLOGIE A INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII ATUNCI CÂND ESTE NECESAR

- **Cunoștințe:** instrumente de informare, comunicare și media (online).
- **Abilități:** utilizarea TIC în proiectele de tineret, creativitate.
- **Atitudini și valori:** curiozitate, inițiativă personală.